



Informe Interpretativo

Informe de evaluación de perfil atencional



Este informe está destinado a ser utilizado por el administrador de la prueba como una ayuda interpretativa.

Este informe no debe utilizarse como única base para el diagnóstico clínico o intervención.

NOMBRE Y APELLIDOS	MARKEL ANONYMOUS
SEXO	MASCULINO
FECHA DE NACIMIENTO	03/03/2014
EDAD	6
REALIZACIÓN DE LA PRUEBA	27/11/2020 18:13
DURACIÓN DE LA PRUEBA	0:15:49
BAREMO UTILIZADO	8 MASCULINO
NOTAS PREVIAS	
NOTAS POSTERIORES	

1. Informe de evaluación de Nesplora aula

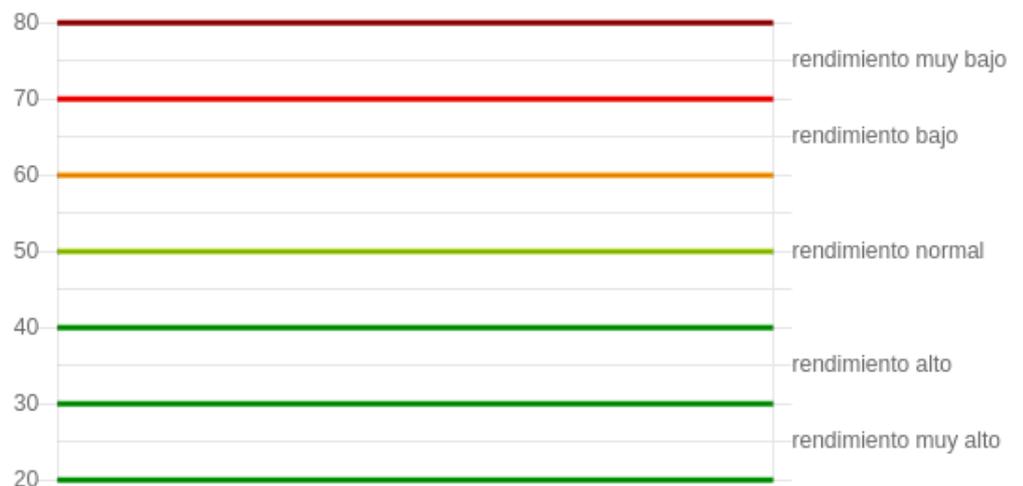
1.1 Descripción general

Nesplora Aula es un test de ejecución continua (CPT) que se realiza en un entorno virtual, mostrado a través de unas gafas especiales dotadas de sensores de movimiento y auriculares. Este instrumento está diseñado para evaluar los procesos de atención y ayudar en el diagnóstico de los trastornos de atención.

El escenario virtual que se presenta a través de las gafas es semejante a una clase de colegio y la perspectiva sitúa al sujeto en uno de los pupitres. El software actualiza la perspectiva en función de los movimientos de la cabeza, dando al sujeto la sensación de encontrarse en el aula.

En la pizarra virtual y a través de los auriculares se presentan una serie de estímulos a los que el sujeto deberá responder según las instrucciones. La prueba consta de dos ejercicios de evaluación. En el primero, se debe pulsar el botón cada vez que el estímulo presentado sea diferente al estímulo diana. En el segundo, se debe pulsar el botón cada vez que se escuche o vea el estímulo diana.

Los datos se muestran en gráficos y tablas. En cada uno de los párrafos se explican las puntuaciones obtenidas en relación al rendimiento del niño o niña: de 20 a 30 rendimiento muy bueno o muy alto en relación a la población de su edad y sexo, de 31 a 40 rendimiento alto, de 41 a 60 rendimiento normal, de 61 a 70 rendimiento bajo, y de 71 a 80 rendimiento muy bajo.



Para una mejor interpretación del informe, se recomienda consultar el manual de Nesplora Aula.

2. EVI – Indicador de validez

Para el filtro de esta evaluación se ha empleado un EVI (indicador de validez integrado). Este ratio (EVI) muestra si hay problemas de ejecución durante la administración de la prueba. Esto nos permite valorar si existe una posible incongruencia de ejecución que pudieran afectar a los resultados previo a considerar el diagnóstico clínico.

En el caso de **Markel**, **esta evaluación cumple los requisitos para considerarse válida en su ejecución y se pueden analizar los resultados.**

3. Índices generales



	PC	PD	PT
Puntuaciones percentiles (PC)			
Atención: Omisiones Totales	81	58	59
Puntuaciones directas (PD)			
Control inhibitorio: Comisiones totales	99	116	80
Puntuaciones típicas (PT)			
Procesamiento: Media TR-Aciertos	10	751.31	37
Vigilancia: (σ) Desviación típica TR-Aciertos total	99	637.1	80
Actividad motora total	97	2.1	69

3.1 Descripción de los índices

Atención Omisiones Totales



Ocurren cuando Markel debe responder al estímulo diana y no lo hace. Los errores por omisión son considerados como una medida de inatención selectiva y enfocada. Markel ha obtenido una puntuación 58 en Omisiones totales. Este dato se sitúa en un percentil 81 y t 59 respecto a la muestra normal. Lo que indica un **rendimiento normal**.

Control inhibitorio Comisiones totales



Se recolectan cuando no aparece el estímulo diana y se le da al pulsador. Las comisiones son errores interpretados como medidas de falta de inhibición de la respuesta o descontrol motor. Markel ha obtenido una puntuación 116 en Comisiones totales. Este dato se sitúa en un percentil 99 y t 80 respecto a la muestra normal. Lo que indica un **rendimiento muy bajo**.

Procesamiento Media TR-Aciertos



La media del tiempo de reacción es una medida muy fiable de la velocidad de procesamiento y de la consistencia de la respuesta. Refleja también la capacidad atencional. Markel ha obtenido una puntuación 751.31 en Media TR-Aciertos total. Este dato se sitúa en un percentil 10 y t 37 respecto a la muestra normal. Lo que indica un **rendimiento alto**.

Vigilancia (σ) Desviación típica TR-Aciertos total



La desviación del tiempo de reacción es una medida de variabilidad o inconsistencia de respuesta y puede ser una medida del decremento de la vigilancia. Markel ha obtenido una puntuación 637.1 en (σ) Desviación típica TR-Aciertos total. Este dato se sitúa en un percentil 99 y t 80 respecto a la muestra normal. Lo que indica un **rendimiento muy bajo**.

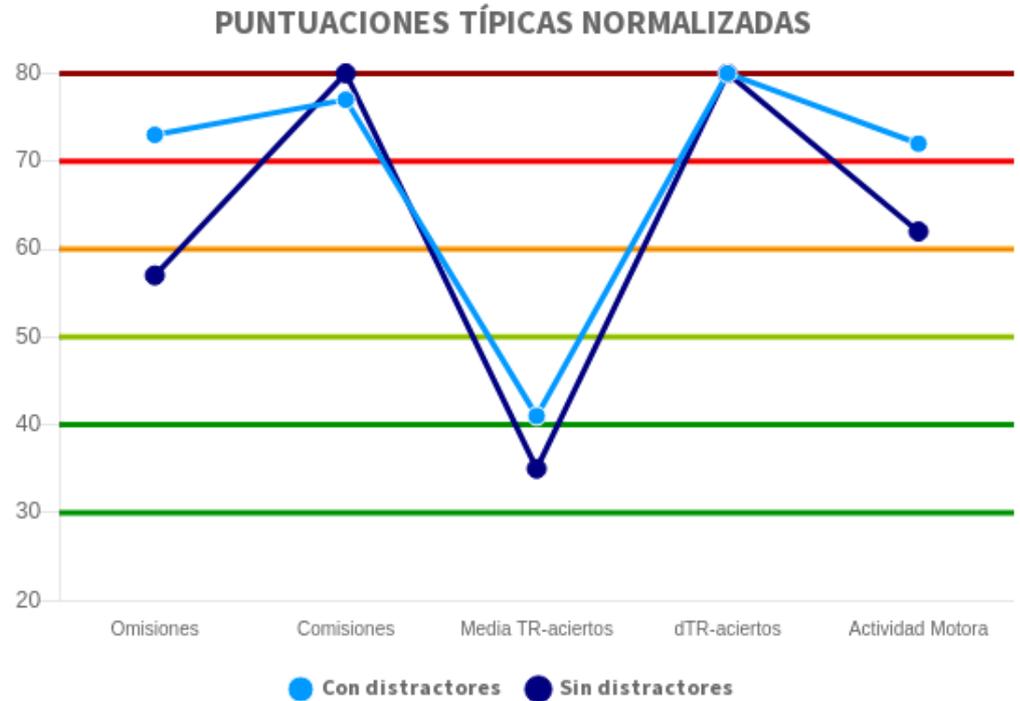
Actividad motora total



La actividad motora se mide con el sensor de las gafas, evalúa los movimientos de la cabeza del niño o niña mientras realiza el ejercicio, es decir, si se ha movido mucho o poco, o de manera innecesaria. Markel ha obtenido una puntuación 2.1 en Actividad motora total. Este dato se sitúa en un percentil 97 y t 69 respecto a la muestra normal. Lo que indica un **rendimiento bajo**.

4. Ejecución de la tarea en presencia y ausencia de distractores

Nesplora Aula ha analizado el rendimiento de Markel en presencia y ausencia de distractores, de manera que se puedan comparar sus resultados. Las tablas siguientes muestran cuanto afectaron los distractores a Markel durante su prueba en Nesplora Aula.



	CON DISTRACTORES			SIN DISTRACTORES		
	PC	PD	PT	PC	PD	PT
Omissiones Totales	98	31	73	75	27	57
Comisiones totales	99	32	77	99	84	80
Media TR-Aciertos	21	821.24	41	7	714.6	35
(σ) Desviación típica TR-Aciertos total	99	635.37	80	99	634.93	80
Actividad motora total	98	3.08	72	88	1.83	62

4.1 Gráficos de actividad motora en relación con los distractores

Estos gráficos indican la actividad de Markel en relación con los distractores presentados dentro de Nesplora Aula. Un pico de actividad en relación con un distractor significa que Markel ha seguido con la cabeza al distractor, desatendiendo su tarea.



TAREA 1

1. Bola de papel	VISUAL
2. Paseo del profesor	VISUAL
3. Cuchicheo a la derecha	AUDITIVO
4. Se cae el boli del profesor	VISUAL
5. Un niño pasa una notita	VISUAL
6. Tos a la izquierda	AUDITIVO
7. Un niño entrega una hoja al profesor	VISUAL
8. Pasa una ambulancia	VISUAL
9. Suena una campana	AUDITIVO

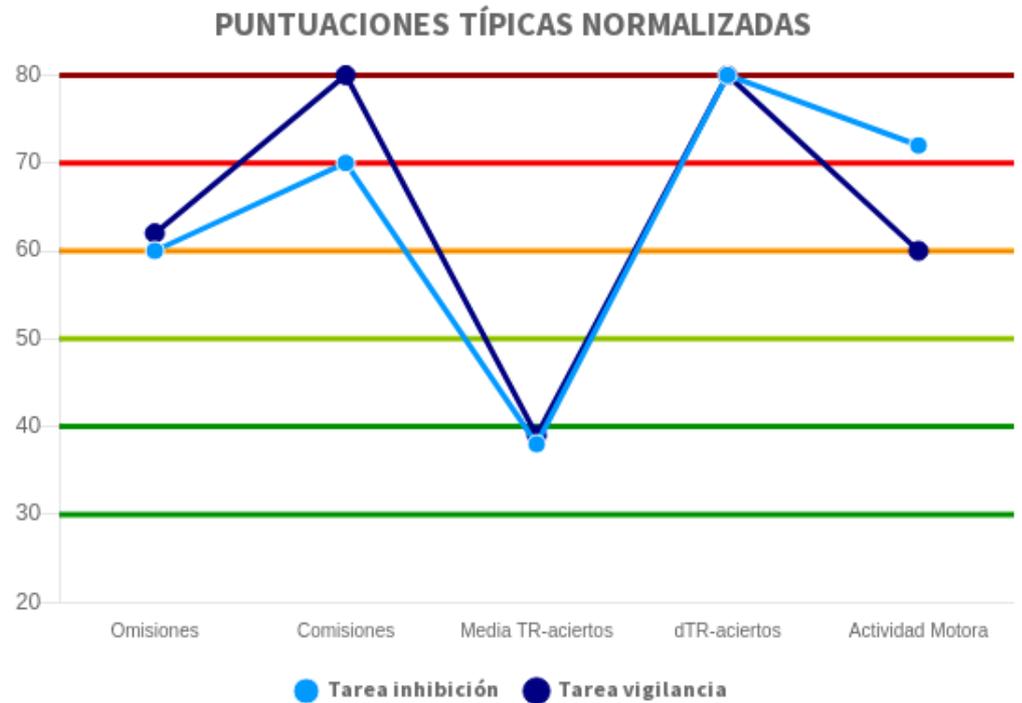


TAREA 2

1. Cuchicheo a la izquierda	AUDITIVO
2. Tos a la derecha	AUDITIVO
3. Ruido de pasos en el pasillo	AUDITIVO
4. Niño izquierda levanta la mano	VISUAL
5. Se oyen risas	AUDITIVO
6. Alguien toca a la puerta	VISUAL
7. Niño derecha levanta la mano	VISUAL

5. Tipo de ejercicio

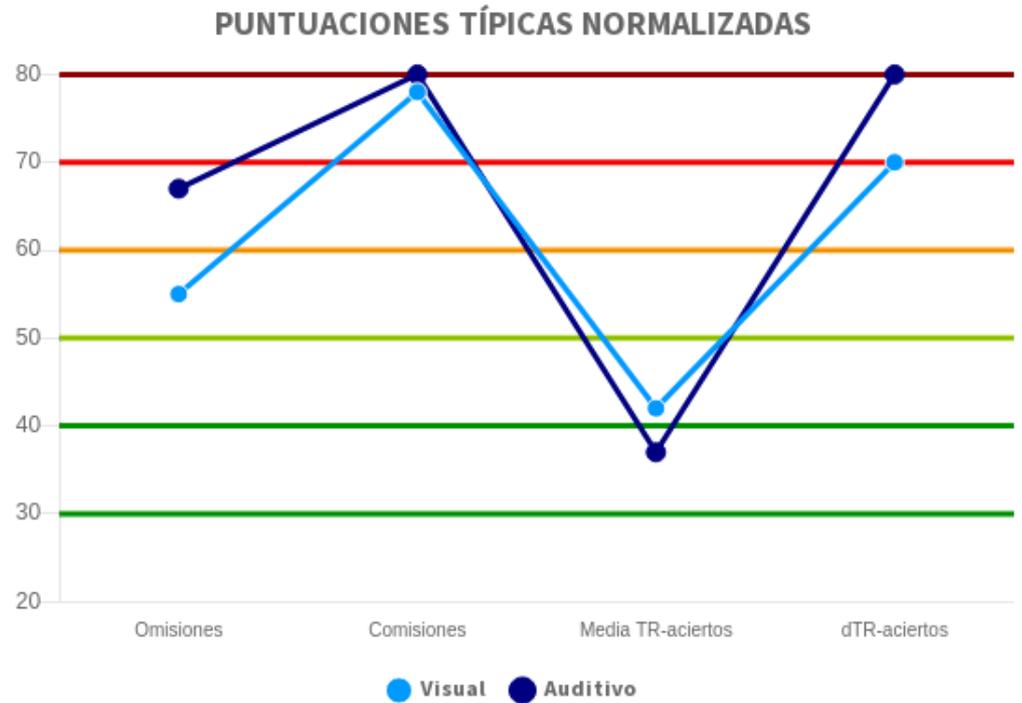
En Nesplora Aula, Markel ha tenido que realizar dos tareas: la primera tarea llena de estímulos induce a una sobreestimulación que pone a prueba su capacidad de controlar impulsos. En la segunda, una tarea más monótona y lenta, es más difícil mantener la atención o concentración y conduce a la hipoactivación. En las siguientes tablas se muestra el rendimiento de Markel separado por tarea.



	TAREA INHIBICIÓN			TAREA VIGILANCIA		
	PC	PD	PT	PC	PD	PT
Omisiones Totales	84	48	60	88	10	62
Comisiones totales	96	26	70	99	90	80
Media TR-Aciertos	12	730.18	38	14	829.35	39
(σ) Desviación típica TR-Aciertos total	99	600.74	80	99	751.22	80
Actividad motora total	98	2.44	72	85	1.75	60

6. Canales sensoriales (Auditivo y visual)

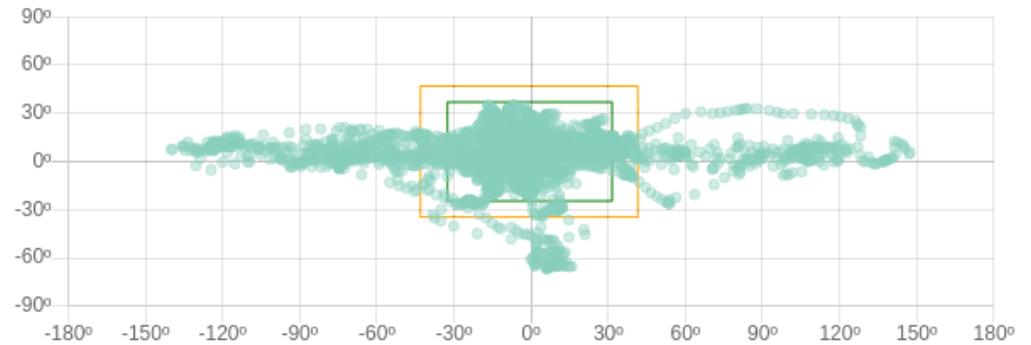
En Nesplora Aula, Markel responde a estímulos auditivos y visuales. Podemos obtener diferencias de canal sensorial comparando los resultados entre ambos tipos de estímulos.



	VISUAL			AUDITIVO		
	PC	PD	PT	PC	PD	PT
Omisiones Totales	69	29	55	95	29	67
Comisiones totales	99	59	78	99	57	80
Media TR-Aciertos	22	652.11	42	10	860.78	37
(σ) Desviación típica TR-Aciertos total	97	600.66	70	99	657.89	80

7. Actividad motora

Estas gráficas muestran el movimiento de la cabeza de Markel a lo largo de toda la prueba. El marco amarillo representa la zona donde se puede ver la pizarra virtual. Fuera de ese marco es imposible realizar bien la prueba visual. El diagrama de puntos da una imagen visual de su atención a la pizarra y a la tarea general. Si ha mirado a la zona de la pizarra y no ha realizado bien la tarea, habrá que pensar en distractores internos (ver calidad de atención).

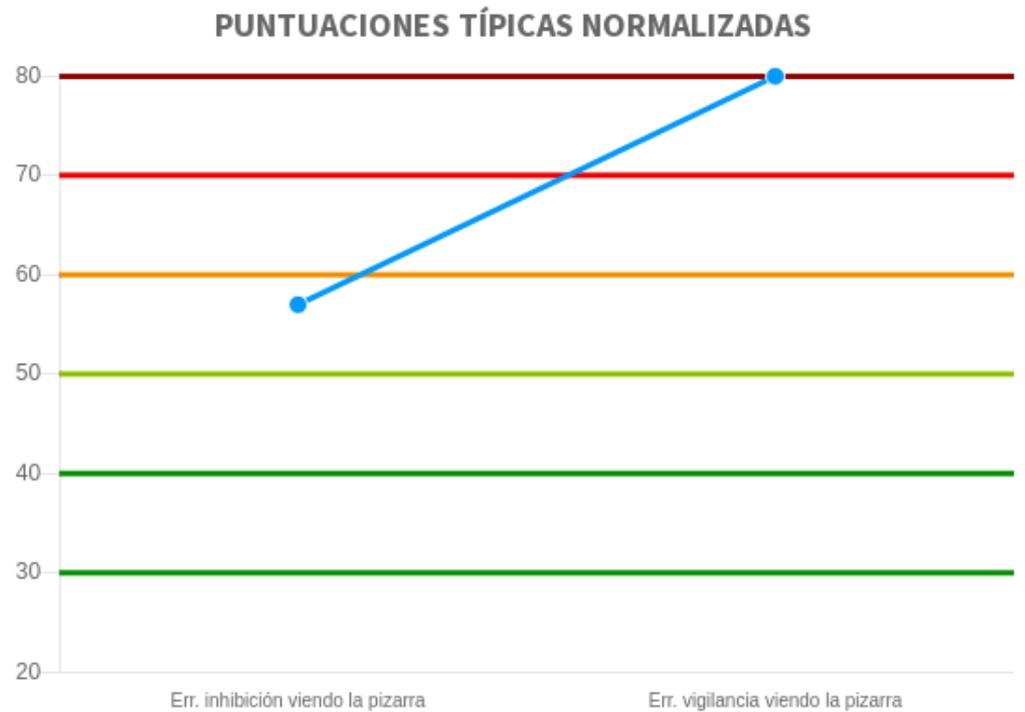


El índice de actividad motora puede reflejar, entre otras cosas, la tendencia a distraerse por estímulos externos (ver gráfica de distractores); la actividad motora estéril (sin relación con distractores) o, en el caso de poca actividad pero mala ejecución de la tarea, apuntar a distractores internos (ver gráfica de calidad de la atención).



8. Calidad del foco de atención

Esta medida nos permite valorar la calidad del foco atencional del niño, frente a estímulos visuales, cuando no está desviando la mirada del foco de atención. Complementa a los datos de actividad motora y nos permiten saber si la calidad de la ejecución de Markel varía por estímulos internos o externos.



	PC	PD	PT
Errores totales en TAREA DE INHIBICIÓN viendo la pizarra	77	34	57
Errores totales en TAREA DE VIGILANCIA viendo la pizarra	99	51	80

Tabla resumen

PUNTUACIONES TÍPICAS NORMALIZADAS

